



# Livret des intentions pédagogiques et des animations

du Syndicat Adour Midouze



## SOMMAIRE

Le Syndicat Adour Midouze

<b>Le territoire</b> .....	3
<b>Les missions</b> .....	3
<b>L'animation</b> .....	4
<b>EAU &amp; USGAGES</b> .....	8
<b>L'odyssée de la goutte</b> .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
<b>Consom'Acteur</b> .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
<b>Mon eau, j'y tiens !</b> .....	10
<b>Le bassin versant, quèsaco ?</b> .....	11
<b>Dans la peau d'un technicien</b> .....	13
<b>NATURE</b> .....	14
<b>Les petite bêtes révélatrices</b> .....	15
<b>A la découverte de la ripisylve</b> .....	16
<b>Marrons-nous !</b> .....	17
<b>Des milieux remarquables</b> .....	18
<b>La biodiversité</b> .....	19
<b>Le périple d'un poisson migrateur</b> .....	20
<b>AMENAGEMENT DU TERRITOIRE</b> .....	21
<b>Représentation de mon territoire</b> .....	22
<b>Aménager face au risque</b> .....	23
<b>CHANGEMENT CLIMATIQUE</b> .....	24
<b>Ça se réch'EAUffe</b> .....	25

# Le Syndicat Adour Midouze

## LE TERRITOIRE

Le territoire du syndicat s'étend sur les bassins versant de la Midouze et du moyen Adour landais, cela concerne 112 communes réparties sur 11 communautés de communes ou d'agglomération pour un total d'un peu plus de 2000 km<sup>2</sup> de bassin versant drainé par 2000km de cours d'eau principaux.



## LES MISSIONS

Le syndicat exerce la compétence gestion des cours d'eau et des milieux aquatiques, cela se traduit par la mise en œuvre de programmes pluriannuel de gestion sur les cours d'eau, le conseil auprès des propriétaires riverains et des collectivités ainsi que la **sensibilisation de tout un chacun**.

L'autre compétence du syndicat est la mise en valeur des éléments patrimoniaux liés à l'Adour et à la Midouze, cela se traduit par le portage de projets tels que le Sentier de l'Adour ou des itinéraires nautiques de l'Adour et de la Midouze.

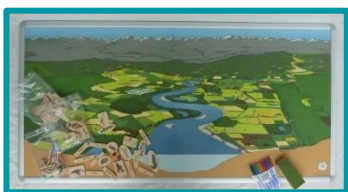
## L'ANIMATION

S'intégrant pleinement dans les compétences du syndicat, l'ensemble des interventions proposées au territoire sont gratuites.

- LES OUTILS PEDAGOGIQUES

Doté d'outils pédagogiques variés, le syndicat peut s'adresser à tout type de public et aborder de multiples thématiques.

- *Bâches illustrées*
- *Tableau aimanté d'une vue en coupe d'un cours d'eau*
- *Maquette du bassin versant de l'Adour*
- *Maquette modulable à reconstituer*
- *Plateaux de jeu sur le cycle de l'eau*
- *Jeu de carte sur les poissons*
- *Jeu de reconnaissance des arbres...*



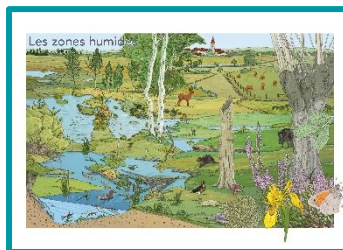
**TABLEAU AIMANTE**



**MAQUETTE BASSIN VERSANT**



**PLATEAU DE JEU**



**BACHES ILLUSTRÉES**

- LES PUBLICS

## GRAND PUBLIC

Le syndicat répond régulièrement à des sollicitations de tiers (collectivités, offices de tourisme, associations...) pour participer à des événements à destination du grand public. Cela peut prendre la forme de la tenue d'un stand, d'ateliers, de balades commentées au fil de l'eau ou en bord de rivière, n'hésitez pas à nous contacter !



## SENIORS

Le Service d'Animation, de Prévention et d'Accompagnement des Landes (SAPAL) sollicite régulièrement le syndicat pour des interventions à destination des jeunes retraités du Département, il peut s'agir de balades commentées ou de visites de sites ayant fait l'objet de travaux par le syndicat.

## LYCEES & FORMATIONS PROFESSIONNELLES

Des chantiers écoles, à des visites de sites de travaux, en passant par des interventions thématiques en classe ou des commandes professionnelles à des groupes d'étudiants : les interventions auprès des lycéens ou des étudiants en



formations professionnelles peuvent être très variées. Un petit aperçu des formations auprès desquelles le syndicat intervient régulièrement sur son territoire : BAC Pro GMNF, Bac STAV, BTSA GEMEAU, BTSA DATR, BPJEPS Animateur EEDD, Formation technicien GEMAPI...

## COLLEGES



Il arrive au syndicat de contribuer à des projets portés par des tiers à l'attention des collégiens : les « Cahiers de l'Adour » porté par le Département des Landes ou « l'Adour sans déchets » porté par la Fédération de pêche des Landes.

## ECOLES

De la petite section au CM2, le syndicat propose un programme d'animations scolaires aux classes des écoles de deux communautés de communes et/ou d'agglomération de son territoire par an.

Les écoles concernées sont informées en temps voulu de la possibilité de s'inscrire à ce programme.

**Chaque classe inscrite bénéficie d'une intervention d'une ½ journée avec une partie en classe et une partie sur le terrain quand cela est possible.**

Pour favoriser la connaissance de l'environnement proche des enfants et minimiser les coûts de déplacement, le site de sortie sur le terrain est généralement choisi à proximité de l'école ce qui peut conditionner le choix de la thématique de l'intervention.



A suivre dans ce livret, les fiches pédagogiques des différentes interventions pouvant être réalisées par le syndicat.

## EAU & USGAGES

L'odyssée de la goutte

Consom'acteur

Mon eau, j'y tiens !

Le bassin versant, quèsaco ?

Dans la peau d'un technicien





## Objectifs

Comprendre les deux cycles de l'eau : naturel et domestique.

Acquérir du vocabulaire spécifique

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 2

Cette animation peut se dérouler entièrement en classe s'il n'y a pas de site propice à proximité de l'école.

## Déroulement

1. Alternance d'ateliers au choix sur la thématique des cycles de l'eau :

- Le cycle de l'eau dans la nature : reconstitution du cycle sur le tableau aimanté.
- Le cycle de l'eau domestique : reconstitution du cycle sur une maquette.
- PERIPLUD'EAU : jeu de plateau sur la thématique de l'eau.

2. Observation sur site d'une étape d'un des cycles de l'eau (station d'épuration, château d'eau...) ou expérimentation en classe pour reproduire le cycle de l'eau naturel en bocal.
3. Visionnage de courtes vidéos de synthèse :

<https://www.youtube.com/watch?v=t41rZ9DrCyc>

<https://www.youtube.com/watch?v=lsjwydCra3>



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : maquette, tableau aimanté, bâche illustrée, plateau de jeu.

**Fourni par l'école** : matériel pour expérience si expérimentation (bocal, coupelle, film alimentaire, élastique, poids), matériel pour projection vidéo.

## Objectifs

Appréhender les différents usages de l'eau.

Prendre conscience des impacts des activités humaines sur la ressource.

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 2

Cette animation peut se dérouler entièrement en classe.

## Déroulement

1. Photolangage de l'Aquamalle : émergence des représentations liées à l'eau.
2. Lecture de paysage sur une bâche illustrée :
  - Analyse des différents usages de l'eau
  - Compréhension des impacts des activités humaines sur la ressource
3. A partir d'illustrations de lieux de vie (pièce d'une maison, cours de l'école, jardin, stade...): faire émerger des propositions de solutions pour diminuer les consommations en eau et/ou réduire les impacts sur sa qualité



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : photolangage, bâche illustrée, images de l'atelier « consom'acteur ».

## Objectifs

Identifier les sources de micropolluants

Acquérir des connaissances sur les micropolluants

Découvrir des solutions pour limiter les impacts dans l'environnement

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 3

Cette intervention se déroule **exclusivement en classe.**

## Déroulement

1. Emergence des représentations liées à la pollution et différence entre notion de polluant et de micropolluant.
2. Jeux issus de l'Aquamalle du CESEAU :
  - N°1 : « Maison Ecol'eau » + Décryptage étiquettes
  - N°2 : « Vrai/Faux des micropolluants »
3. Visionnage d'une vidéo de synthèse « Micropolluants : une pollution invisible de l'eau » du Ministère de l'écologie - [https://www.youtube.com/watch?v=O0fG5nj4\\_wY](https://www.youtube.com/watch?v=O0fG5nj4_wY)



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : jeux pour ateliers + image Maison Ecol'eau version numérique pour projection + flacons avec étiquettes/pictos pour décryptage.

**Fourni par l'école** : matériel pour projection vidéo.

## Objectifs

Assimiler le vocabulaire de géographie lié aux cours d'eau.

Comprendre la notion de bassin versant.

## Conditions

**Age :** à partir du cycle 2

**Sortie en extérieur :** avoir un site propice à la chasse aux énigmes et à l'enquête de terrain.

## Déroulement

1. Placement du vocabulaire de géographie lié aux cours d'eau sur la maquette du bassin versant et sur le tableau aimanté de vue en coupe d'un cours d'eau.
2. Lecture de paysage à partir d'une bâche illustrée : différencier les éléments d'origine naturelle et artificielle sur le bassin versant.
3. Sortie en extérieur : chasse aux énigmes pour remobiliser le vocabulaire vu autour de la maquette et enquête pour analyser ce qui est d'origine naturelle ou artificielle dans le lit mineur et le lit majeur.



## Matériel

**Fourni par le syndicat :** maquette, tableau aimanté, bâche illustrée, fiche enquête terrain.

**Fourni par l'école :** support rigide pour sortie en extérieur.

## Objectifs

- S'approprier un milieu naturel de proximité.
- Découvrir les caractéristiques d'un cours d'eau.
- Découvrir les différents acteurs d'un territoire.

## Conditions

- Age** : à partir du cycle 3
- Sortie en extérieur** : avoir un site propice à l'enquête de terrain.

## Déroulement

- Explication du métier de technicien rivière et présentation de l'objectif d'un diagnostic et des notions à relever sur le terrain.
- Présentation du protocole et réalisation d'un relevé de terrain.
- Discussion et analyse des éléments relevés sur le terrain, si problématiques rencontrées (pollution, érosion...) proposition de solutions pour y remédier.
- Jeu de rôle : dans la peau des acteurs du territoire.



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée, fiche terrain.

**Fourni par l'école** : support rigide pour sortie en extérieur.

## NATURE

Les petites bêtes révélatrices

A la découverte de la ripisylve

Marrons-nous !

Des milieux remarquables

La biodiversité

Le périple d'un poisson migrateur



## Objectifs

Découvrir les macro-invertébrés des milieux aquatiques.

Comprendre la notion de bioindicateur.

Saisir la notion de qualité de l'eau.

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 2

**Sortie en extérieur** : avoir un site propice à la pêche (accès facile et sécurisé à la rivière).

**Equipement des enfants** : bottes.

## Déroulement

1. A partir d'un visuel, émergence des représentations sur les animaux des milieux aquatiques jusqu'à aboutir à la notion des invertébrés aquatiques.
2. A partir d'images, différencier vertébrés / invertébrés, aborder la notion de cycle de vie ainsi que les différentes techniques d'adaptation des espèces en fonction de leur milieu.
3. Visionnage d'une vidéo reprenant les notions abordées précédemment et donnant les consignes pour la partie terrain.  
<https://www.youtube.com/watch?v=yaaiNYebqCc>
4. Pêche et identification des invertébrés en petits groupe.
5. Analyse des résultats et déduction de la qualité de l'eau.

## Matériel

**Fourni par le syndicat** : visuels, images intro, épuisettes, boîtes, planches d'identification plastifiées + papier à cocher, affiches classement qualité.

**Fourni par l'école** : support rigide pour sortie en extérieur, matériel pour projection vidéo.



## Objectifs

Comprendre la notion de ripisylve.

Découvrir les rôles de la ripisylve.

Déduire la composition de la ripisylve et reconnaître certaines essences.

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 2

**Sortie en extérieur** : avoir un site pourvu d'une ripisylve diversifiée.

## Déroulement

1. Lecture de paysage à partir de la bâche illustrée de la ripisylve pour faire émerger les représentations et aboutir à la définition de ripisylve et de ses rôles.

2. Cycle 2  
Jeu du Kiquimank pour aborder les différences entre les feuilles d'arbre.

Sortie terrain pour ramasser des feuilles et les déterminer.

Cycle 3  
Jeu de piste : reconnaissance d'essences à l'aide d'une clé de détermination et réponse à des énigmes.

Synthèse collective

## Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée

Cycle 2 : Jeu du Kiquimank

Cycle 3 : gommettes à fixer sur les arbres + clé détermination plastifiée + tableau jeu de piste à remplir

**Fourni par l'école** : support rigide pour sortie en extérieur.





## Objectifs

Découvrir la biodiversité de la mare.

Comprendre l'importance de ce type de milieu dans un bassin versant.

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 2

**Sortie en extérieur** : avoir un site pourvu d'une mare ou d'une zone humide.

**Equipement des enfants** : bottes.

## Déroulement

1. Lecture de paysage à partir de la bâche illustrée des zones humides pour faire émerger les représentations de chacun.
2. Les enfants sont invités à explorer la mare ou la zone humide pour relever les particularités du milieu (eau, sol, végétaux, animaux, aménagements...) à l'aide de matériel adapté (planche de détermination, épuisette, boîte loupe).
3. Mise en commun et synthèse collective.



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée, épuisettes, boîtes loupes, planches de détermination, fiche terrain à remplir.

**Fourni par l'école** : support rigide pour sortie en extérieur.

### Objectifs

Découvrir les spécificités d'un milieu naturel (faune, flore).

Comprendre le fonctionnement, le rôle et les activités liées à ces milieux.

### Conditions

**Age** : à partir du cycle 1

**Sortie en extérieur** : Animation exclusivement sur site.

3 types de milieux peuvent être abordés (Saligues, Chênaies, Barthes). Choix de la thématique en fonction de la proximité de l'école ou possibilité de transport en bus.

### Déroulement

1. Imprégnation sensorielle sur le site.
2. Lecture de paysage à partir d'une bâche illustrée (Saligues / chênaies / barthes) pour faire émerger les représentations de chacun.

#### 3. Cycle 1

Balade commentée avec éveil des sens (toucher, observation, sentir etc...).

#### Cycle 2 et 3

Balade commentée illustrée avec divers supports.

Interprétation du paysage par le dessin et remobilisation du vocabulaire évoqué.



### Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée, supports pour balade.

**Fourni par l'école cycle 2 et 3** : support rigide pour sortie en extérieur et feuille vierge pour dessin.

## Objectifs

Différencier les notions d'animal / végétal / minéral

Découvrir les espèces en lien avec les milieux aquatiques

Etablir des groupes d'espèces et savoir les replacer dans leurs milieux

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 1

**Sortie en extérieur** : le site à proximité de l'école conditionnera les thématiques qui pourront être abordées sur le terrain.

## Déroulement

1. Lecture de paysage sur bâches illustrées pour reconnaître des espèces emblématiques des milieux aquatiques.

### Cycle 1

2. Atelier de découverte de certaines espèces et leur milieu de vie via le tableau aimanté.
3. Loto des animaux.
4. Sortie terrain pour observer la biodiversité locale (végétaux, traces d'animaux...).

### Cycle 2 et 3

2. Atelier de découverte de certaines espèces : classement par famille, milieu de vie.
3. Atelier chaîne alimentaire.
4. Sortie terrain pour observer la biodiversité locale (végétaux, traces d'animaux....)



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée, tableau aimanté, supports pour loto, chaîne alimentaire et balade.

**Fourni par l'école cycle 1** : pions pour le loto.

## Objectifs

- Découvrir la notion de migration
- Comprendre la notion de cycle de vie d'une espèce
- Appréhender les interactions entre un être vivant et son milieu de vie
- Prendre conscience des impacts anthropiques sur les milieux et espèces

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 3

**Sortie en extérieur** : conditionnée par la présence d'un site permettant d'aborder la thématique de la continuité écologique (seuil, barrage, centrale hydroélectrique, moulin...) à proximité ou déplacement en bus à prévoir.

## Déroulement

1. Découverte de la notion de migration et de cycle de vie
2. Rotation sur plusieurs ateliers au choix :
  - Devine qui je suis !
  - Le périple de Charlie l'anguille ou de Léon le Saumon
  - Les menaces
  - Jeu de l'Odyssée de l'Alose
3. Sortie sur le terrain pour aborder les problématiques liées à la continuité écologique.
4. Visionnage d'une vidéo de synthèse en classe.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6k9XVAQl8zs>

## Matériel

**Fourni par le syndicat** : matériel des ateliers

**Fourni par l'école** : matériel pour projection vidéo (bus si pas de site à proximité de l'école).



## AMENAGEMENT DU TERRITOIRE

Représentation de mon territoire

Aménager face au risque



## Objectifs

Observer un milieu, le décrire et le reconstituer via une maquette

Acquérir du vocabulaire spécifique

Cycle 3 : Comparer l'évolution d'un paysage dans le temps

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 2

**Sortie en extérieur** : Exemple de sites propices : bord de cours d'eau, vue sur un bassin versant...

## Déroulement

1. Emergence des représentations du territoire via une bâche illustrée du bassin versant et des notions clés de vocabulaire.
2. Sortie en extérieur : lecture de paysage / dessin + placement du vocabulaire vu précédemment sur le dessin.
3. Reconstitution du paysage vue lors de la sortie au travers de la maquette et de son vocabulaire associé.

Cycle 3

4. Photo-interprétation : comparaison de l'évolution d'un territoire au fil du temps.



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée, maquette, supports pour photo-interprétation.

**Fourni par l'école** : support rigide pour sortie en extérieur et feuille vierge pour dessin.

## Objectifs

Acquérir du vocabulaire spécifique

Appréhender les notions d'aléas, d'enjeu et de risque

Comprendre l'impact de l'aménagement du territoire sur les milieux naturels

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 3

**Préalable à l'intervention, visualiser cette vidéo :**

<https://www.youtube.com/watch?v=SnhpVGLEREQ>

**Sortie en extérieur** : Cette animation peut se dérouler entièrement en classe.

## Déroulement

1. Aborder la notion de bassin versant
2. Introduction de la notion de crue pour aboutir à une définition et en déduire les causes et conséquences.
3. Observation et analyse de cartes et de photos du territoire : analyse de la vulnérabilité d'un territoire et priorisation des enjeux.
4. **Sortie sur le terrain facultative** en fonction de la localisation de l'école s'il y a des éléments pertinents sur cette thématique à voir à proximité.
5. Mise en pratique via une maquette :
  - 1<sup>er</sup> plateau : reconstitution d'un territoire réel et ses enjeux
  - 2<sup>nd</sup> plateau : création de ce même territoire en version plus résiliente aux inondations.
6. Visionnage d'une vidéo de synthèse en classe  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nd6-hfAXHeE>



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée, supports pour analyse de territoire, maquette.

**Fourni par l'école** : matériel pour projection vidéo.

# CHANGEMENT CLIMATIQUE

Ça se réch'EAUffe





## Objectifs

Comprendre la notion de changement climatique

Appréhender l'impact des activités humaines sur les milieux naturels

## Conditions

**Age** : à partir du cycle 2

Cette intervention se déroule **exclusivement en classe.**

## Déroulement

1. Aborder la notion de changement climatique à partir d'un schéma interactif construit par l'animateur abordant les causes et aboutissant aux conséquences.
2. Aborder le cycle de régulation du carbone dans la nature.
3. Visionnage d'une vidéo de synthèse sur le changement climatique :  
<https://www.youtube.com/watch?v=fnu7lnxXfTQ&list=PLHUygWTUxO-X4ThyKza5MYybLJyeUxSvD&index=4>
4. Mise en situation autour d'un territoire : identifier des comportements/actions qui contribuent au réchauffement climatique ou pas autour d'un petit jeu.
5. Visionnage d'une vidéo de synthèse sur l'atténuation et l'adaptation au changement climatique :  
<https://www.youtube.com/watch?v=8H05VvJCmLU&list=PLHUygWTUxO-X4ThyKza5MYybLJyeUxSvD&index=3>



## Matériel

**Fourni par le syndicat** : bâche illustrée, cartes conséquences/solutions pour atelier, schémas interactifs changement climatique + cycle carbone.

**Fourni par l'école** : matériel pour projection vidéo.



38 rue Victor Hugo

40 025 Mont-de-Marsan Cedex

Tel : 05.58.46.18.70

@ : [contact@adourmidouze.fr](mailto:contact@adourmidouze.fr)

Site : [www.adourmidouze.fr](http://www.adourmidouze.fr)

**Coordonnées des animateurs référents par secteur pour le programme d'animations scolaires 2023/2024 :**

Communauté des Communes du Pays Tarusate :

Jean-Baptiste GAUZERE :

06.20.33.99.05 – [jb.gauzere@adourmidouze.fr](mailto:jb.gauzere@adourmidouze.fr)

Communauté des Communes Terres de Chalosse :

Alice TASTET :

06.74.90.05.10 – [alice.tastet@adourmidouze.fr](mailto:alice.tastet@adourmidouze.fr)